



Le kit pédagogique

10 fiches thématiques pour les enseignants du CP au CM2

10 fiches thématiques
à télécharger sur
www.bureau-vallee.fr



et à imprimer
dans votre magasin
Bureau Vallée



Dans le cadre de ses courses à la voile à travers les océans, Louis Burton et Bureau Vallée proposent un **kit pédagogique aux enseignants et aux élèves**, en lien avec les enseignements du CP au CM2. Le kit, composé de **10 fiches A4 à thèmes (lecture, mathématiques, géographie, histoire, informatique et poésie)** permet, grâce à la variété des lieux sillonnés par Louis Burton, de découvrir le monde de façon ludique. Téléchargez le kit sur www.bureau-vallee.fr et faites-le imprimer en magasin dans nos espaces reprographie.

SUIVEZ LOUIS BURTON À BORD DE BUREAU VALLÉE
sur Facebook Louis Burton autour du monde

DÉPART 4 NOV 2018 SAINT-MALO

ROUTE DU RHUM DESTINATION GUADELOUPE SAINT-MALO / GUADELOUPE

Bureau Vallée
Le discount est dans notre nature



L'interview de Louis Burton



Objectif :

Comprendre des textes, des documents et des images, contrôler sa compréhension et adopter un comportement de lecteur autonome.

Pourquoi avoir choisi de devenir navigateur ?

Parce que tu n'as pas besoin de permis. Sur un voilier j'ai le sentiment d'une liberté unique, celle de décider de ma propre route, de ma trajectoire et celle de mon bateau.

Lors de tes sorties en mer autour du monde, as-tu vu des baleines ?

Oui, une fois, dans l'océan Austral, lors du Vendée Globe 2016-2017 (Tour du monde sans escale et sans assistance). Une rencontre incroyable entre la "grande baleine" et le "petit skipper" !

Est-ce facile de manœuvrer un bateau à foils ?

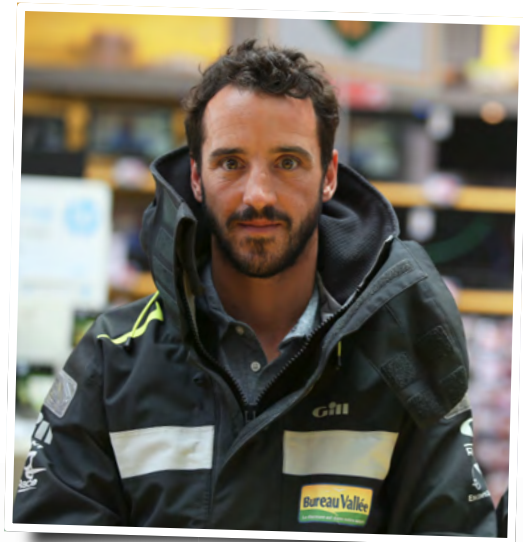
Non, c'est le début d'une incroyable aventure mécanique. Quand le vent arrive dans le bon sens les foils permettent au bateau de se mettre à voler.

Que mangeais-tu pendant le Vendée Globe ?

Des plats lyophilisés. Ce sont des produits alimentaires (légumes, féculents...) présentés sous forme déshydratée.

Sur quoi dormais-tu ?

Sur un grand pouf ! Le confort n'est pas la spécialité de mon IMOCA à foils de 18,28 mètres !



"Sur un voilier j'ai le sentiment d'une liberté unique, celle de décider de ma propre route, de ma trajectoire et celle de mon bateau."

Louis Burton



L'interview de Louis Burton

Combien de mètres peuvent atteindre les vagues lors d'une tempête dans l'océan ?

Dans les conditions les plus extrêmes que j'ai pu connaître, j'ai vu des vagues d'au moins 5 mètres.

Comment fais-tu pour réparer le bateau si tu as un problème ?

Beaucoup de choses se passent sur un bateau en course. Il faut d'abord savoir réparer soi-même. Mais quand le problème est particulièrement complexe, j'appelle mon équipe technique basée à terre.

Comment te repères-tu et te diriges-tu dans l'océan ?

Pour se repérer en mer, il faut chercher la longitude et la latitude de l'endroit où l'on se trouve. La longitude indique la position est ou ouest par rapport au méridien de Greenwich ; la latitude est la distance, au nord ou au sud, par rapport à l'équateur. Sur mon bateau j'ai un ordinateur qui m'aide à décider de ma direction en fonction des prévisions météorologiques.

Dans quelles parties du globe fait-il chaud ?

Il fait plus chaud à l'équateur, car les rayons du soleil sont plus concentrés dans cette zone. Ils sont plus diffus au niveau des pôles.



L'IMOCA de Louis Burton
Le **Bureau Vallée 2**



Pour aller plus loin

- ✎ A ton tour, tel un journaliste, imagine des questions pour une interview d'un personnage célèbre de ton choix.
- ✎ Joue la scène avec un camarade et filme-la pour passer ton interview à la classe.



L'interview de Louis Burton

❧ QUESTIONS DE COMPREHENSION

1. À quel endroit Louis a t-il pu observer des baleines ?

.....

2. Qu'est-ce qu'un plat lyophilisé ? Cherche dans le dictionnaire.

.....

.....

3. Pourquoi fait-il plus chaud à l'équateur que sur le reste de la Terre ?

.....

.....

4. Le foil est une petite aile courbe qui dépasse de la coque du bateau (sur la photo de la page 2, Louis est debout sur un des deux foils de son bateau). À quoi sert-il ?

.....

.....

5. Réponds par **VRAI** ou **FAUX** :

La longitude sert à mesurer la longueur du bateau :

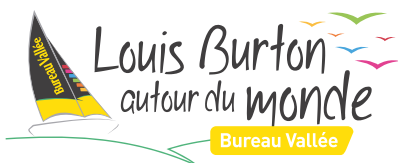
Le bateau de Louis mesure plus de 20 mètres :

La latitude indique une position au nord ou au sud de l'équateur :

En mer, Louis se dirige grâce aux étoiles :

La météo aide à trouver la bonne direction :

Dans les tempêtes, les vagues peuvent mesurer 5 mètres :





Comparaison du climat en Guadeloupe et en France



Objectif :

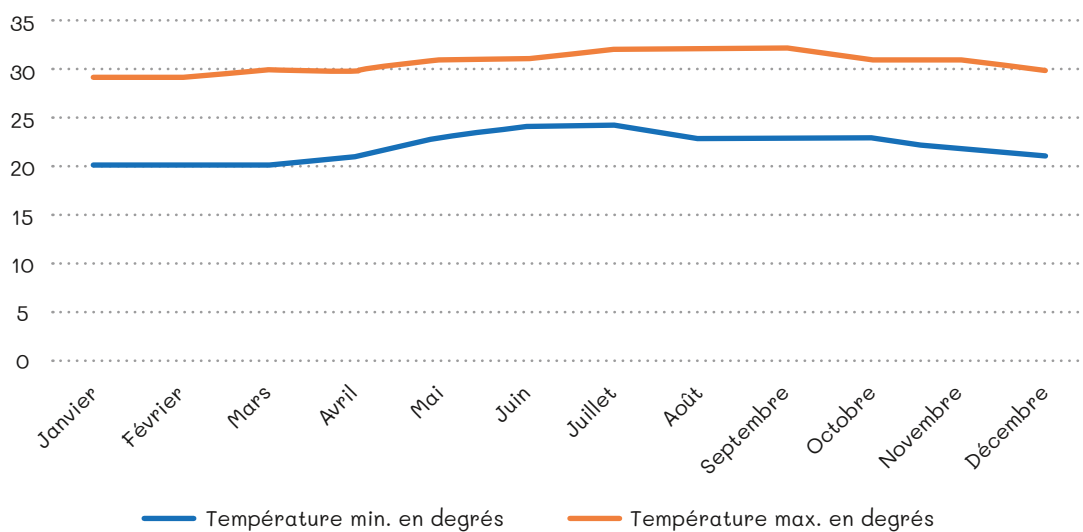
Savoir lire des tableaux à double entrée et des graphiques (courbe, diagramme à bâtons).

⌘ Tableau des températures moyennes en **Guadeloupe** :

Mois	Janvier	Février	Mars	Avril	Mai	Juin
Température Min. / max.	20° / 29°	20° / 29°	20° / 30°	21° / 30°	23° / 31°	24° / 31°
Mois	Juillet	Août	Septembre	Octobre	Novembre	Décembre
Température Min. / max.	24° / 32°	23° / 32°	23° / 32°	23° / 31°	22° / 31°	21° / 30°

⌘ Courbe des températures min. et max. :

Le climat en **Guadeloupe**

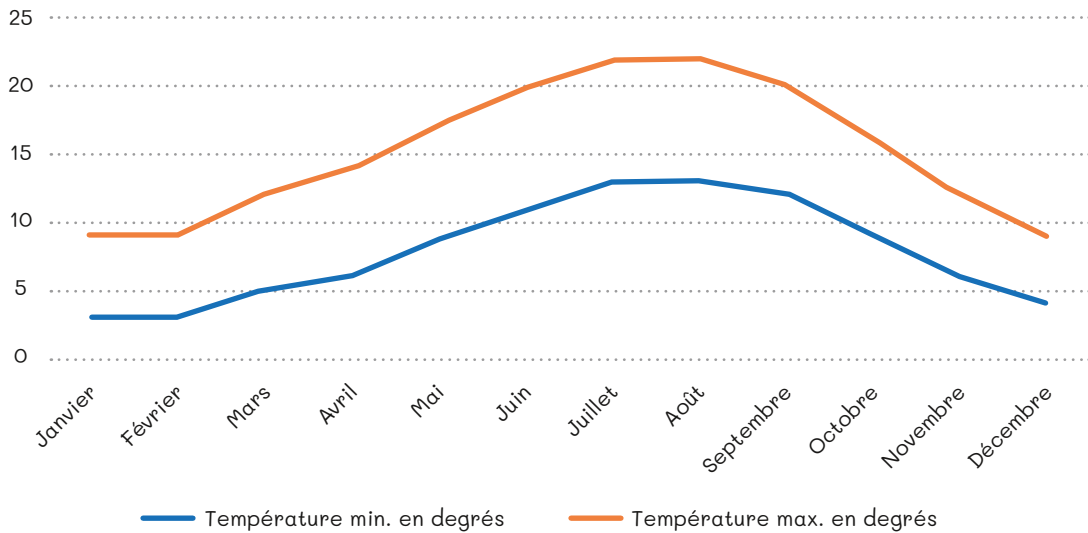




Comparaison du climat en Guadeloupe et en France

⊗ Observe le tableau et les courbes de températures en **Guadeloupe**. Grâce aux courbes de températures de **Saint-Malo** ci-dessous, construis ton propre tableau de données et réponds aux questions :

Le climat à **Saint-Malo**



1. Quelles sont les différences que tu observes entre le climat de la Guadeloupe et le climat de Saint-Malo ?

.....

.....

.....

2. D'après la courbe, quels sont les mois les plus chauds à Saint-Malo ?

.....



Comparaison du climat en Guadeloupe et en France

3. Quelle est la température minimum au mois de Juin à **Saint-Malo** ?

.....

4. Effectue des recherches sur le climat de la **Guadeloupe** et celui de la **France** :

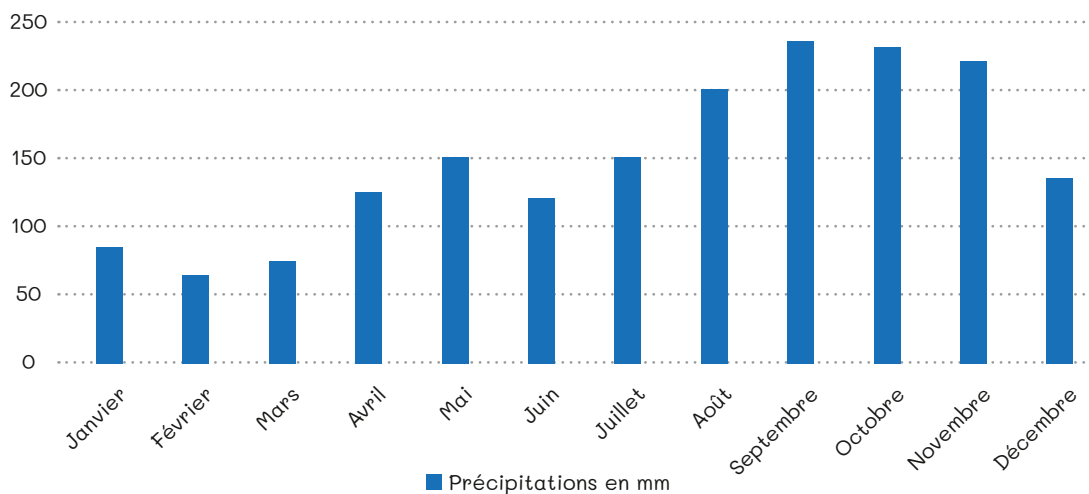
.....

.....

☞ Tableau des précipitations moyennes en mm en **Guadeloupe** :

Mois	Janvier	Février	Mars	Avril	Mai	Juin
Précipitations en mm	85	65	75	125	150	120
Mois	Juillet	Août	Septembre	Octobre	Novembre	Décembre
Précipitations en mm	150	200	235	230	220	135

Les précipitations moyennes en **Guadeloupe**





Comparaison du climat en Guadeloupe et en France

⌘ Observe le tableau et l'histogramme des précipitations en **Guadeloupe** et note tes observations :

.....

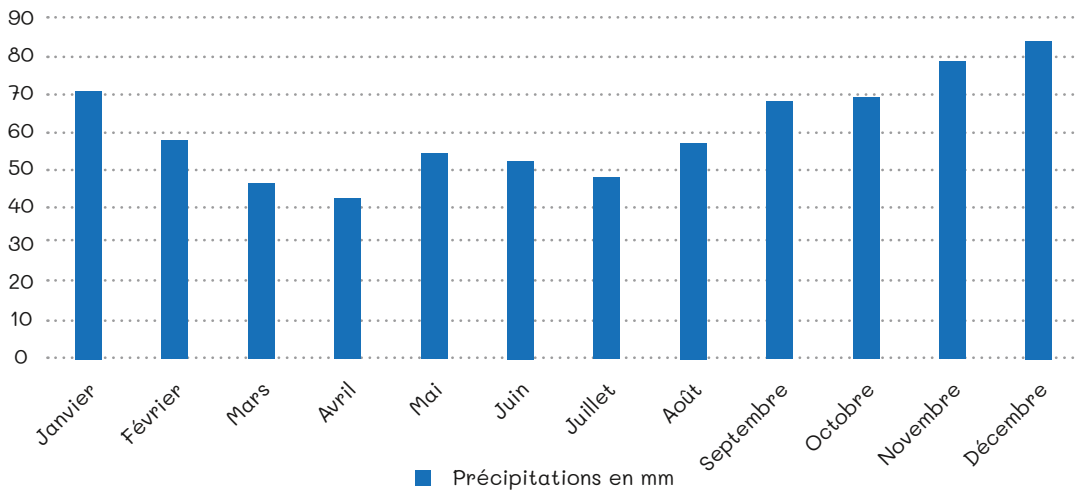
.....

.....

.....

⌘ Grâce à l'histogramme des précipitations de **Saint Malo** ci-dessous, construis ton propre tableau de données et réponds aux questions :

Les précipitations moyennes à **Saint-Malo**



1. Quelles sont les différences que tu observes entre la pluviométrie de la Guadeloupe et la pluviométrie de Saint-Malo ?

.....

.....



Comparaison du climat en Guadeloupe et en France

2. D'après l'histogramme, quel est le mois pendant lequel il pleut le moins à Saint-Malo ?

.....

3. Combien de millimètres de précipitations sont tombés au mois de Janvier à Saint-Malo ?

.....



Pour aller plus loin

- ✎ Apprends en séance informatique à construire tes tableaux de données, tes courbes et tes histogrammes.
- ✎ Construis ceux du climat de ton lieu de vie.



La bataille navale

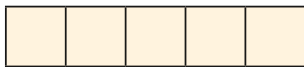


Objectif :

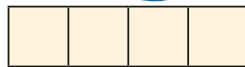
Savoir exécuter et programmer des déplacements dans un tableau à double entrée

La bataille navale se joue à deux, l'un contre l'autre sur deux grilles où sont placés 5 navires mis en place par les joueurs.

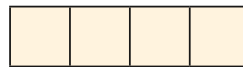
1. Choisis l'emplacement de tes 5 navires en coloriant les cases correspondantes sur ta grille horizontalement et/ou verticalement :



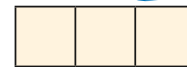
Vaisseau de 1^{er} rang
= 5 cases



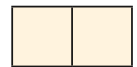
Vaisseau de 2^{ème} rang
= 4 cases



Vaisseau de 3^{ème} rang
= 4 cases



Frégate
= 3 cases



Corvette
= 2 cases

2. Essaie ensuite de localiser les bateaux de ton adversaire et de les couler :



- ⌘ 1 coup = 1 case identifiée par une lettre et un chiffre
- ⌘ 1 coup dans l'eau = O
- ⌘ 1 coup qui touche un navire = X

3. Reporte ces signes sur ta grille pour visualiser les coups de ton adversaire sur tes navires. La deuxième grille, celle de ton adversaire, permet de visualiser tes propres coups.

Lorsque toutes les cases d'un navire sont trouvées, le navire est coulé. Le premier qui coule tous les bateaux de son adversaire gagne la partie.



La bataille navale

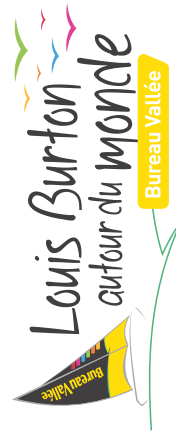


Ma grille

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A										
B										
C										
D										
E										
F										
G										
H										
I										
J										

La grille de mon adversaire

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A										
B										
C										
D										
E										
F										
G										
H										
I										
J										





Le planisphère terrestre



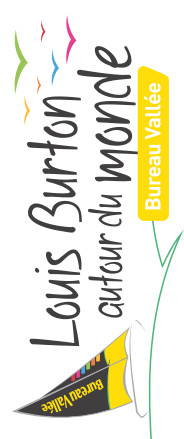
Objectif :

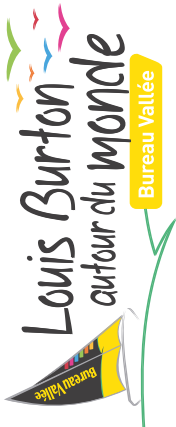
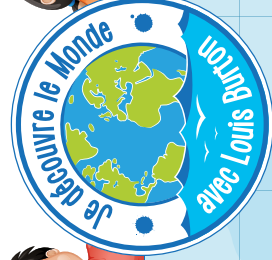
Connaître et savoir placer sur un planisphère les continents et les océans, connaître les éléments qui permettent de se repérer sur terre : équateur, méridiens, parallèles, pôles, hémisphères

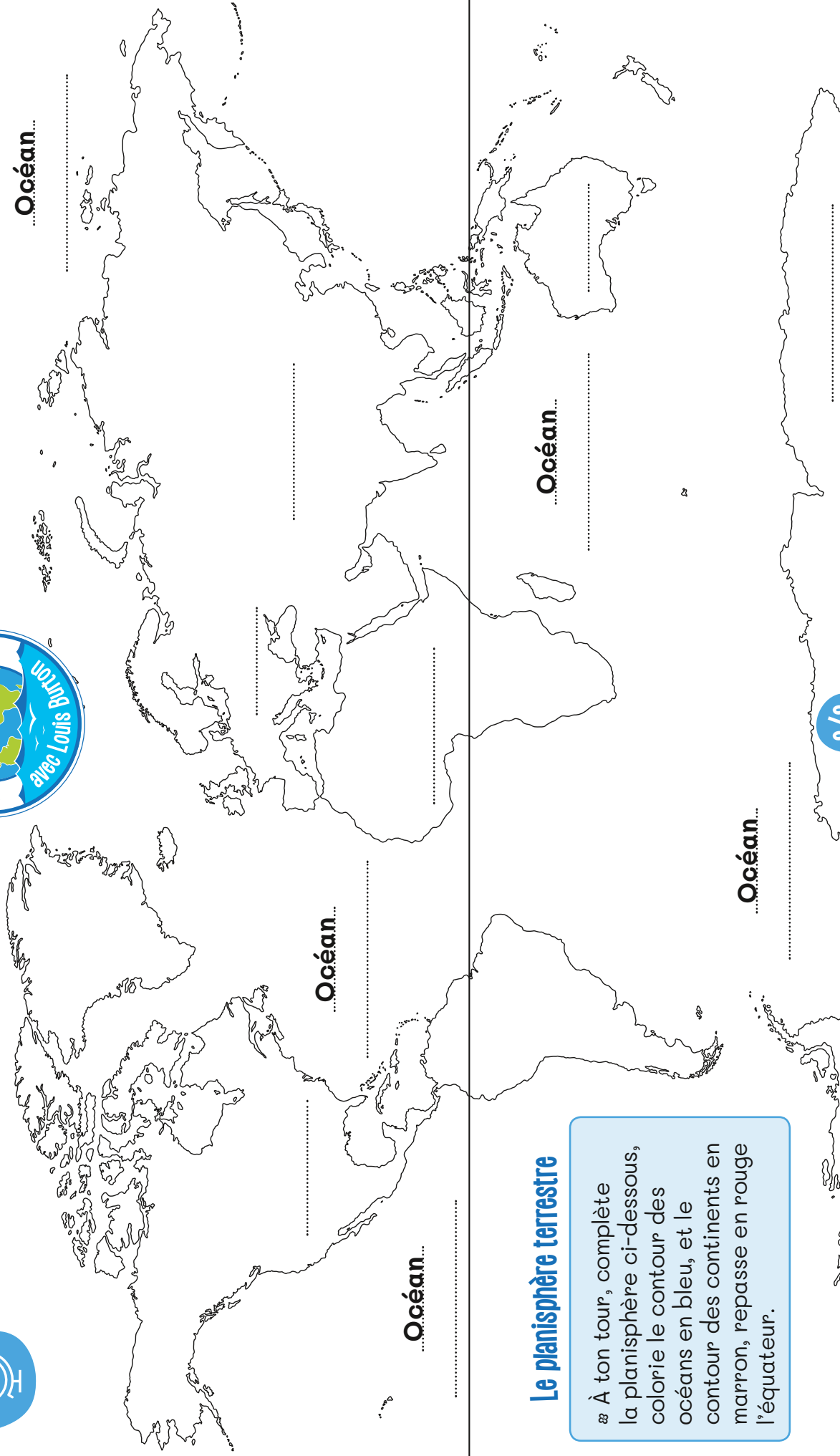
88 Grâce au planisphère de la course de la Route du Rhum (sur la page 2), identifie les 6 continents :

.....
.....

1. En suivant le parcours de Louis, indique l'océan qu'il traverse :
Et ceux qu'il ne traverse pas :
2. Qu'est-ce qui sépare l'hémisphère nord de l'hémisphère sud ? :
3. Dans quelle partie du monde fait-il le plus chaud ? :

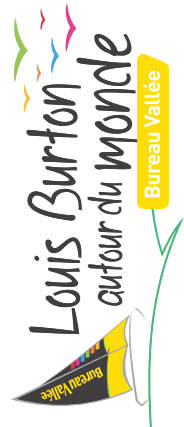






Le planisphère terrestre

À ton tour, complète la planisphère ci-dessous, colorie le contour des océans en bleu, et le contour des continents en marron, repasse en rouge l'équateur.





Qu'est-ce que la Route du Rhum ?



Objectif :

Savoir utiliser l'outil informatique pour rechercher l'information.

⌘ Grâce au site officiel de la course www.routedurhum.com, effectue tes recherches pour répondre aux questions suivantes :



1. En quelle année et par qui a été créée cette course de **la Route du Rhum** ?

.....

2. Les navigateurs prennent le départ de **Saint-Malo** pour atteindre quelle destination ?

.....

3. Tous les **combien d'années** cette course a-t-elle lieu ?

.....



Qu'est-ce que la Route du Rhum ?

4. De quel évènement historique qui avait lieu **au XVIII^{ème} siècle**, cette course s'inspire-t-elle ?

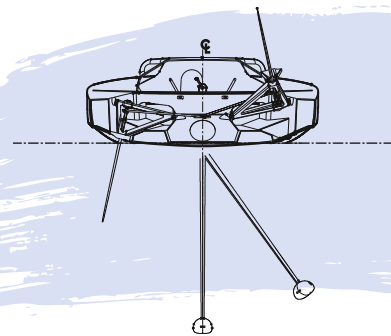
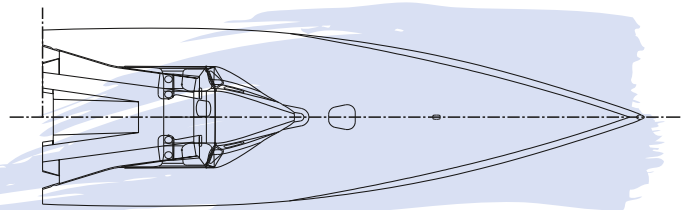
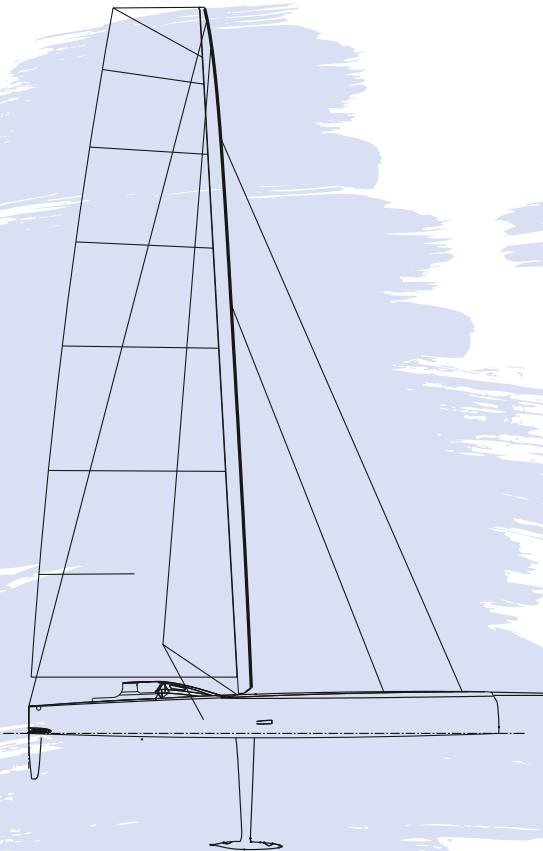
.....

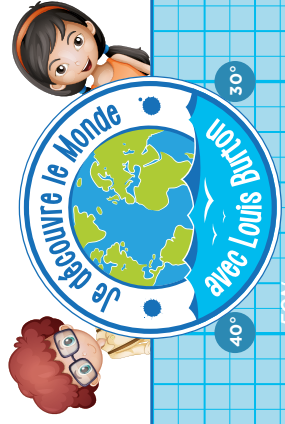
5. Quelles sont les **5 catégories** de bateaux qui concourent ?

1. 4.

2. 5.

3.





Suivre la course sur internet

⌘ Jour après jour, tu pourras **suivre l'avancée des bateaux sur le site officiel** grâce à leurs coordonnées géographiques. Tu pourras noter la route empruntée par ton favori.



La ville de Saint-Malo



Objectif : Nommer, localiser et caractériser les espaces touristiques Français.



A. La plage de Saint-Malo



B. Le port de plaisance de Saint-Malo



C. Vue aérienne de Saint-Malo



D. La voile : une activité touristique

1. A quel type d'espaces touristiques appartient Saint-Malo ? (entoure la bonne réponse)

Les littoraux - Les espaces montagnards - le tourisme vert

Le tourisme culturel - Les parcs d'attractions



La ville de Saint-Malo

2. Indique tout ce qui montre que la station balnéaire de Saint-Malo est un espace touristique.

.....
.....
.....



3. Par quel moyens de transports les touristes peuvent-ils se rendre à Saint-Malo ?

.....
.....
.....

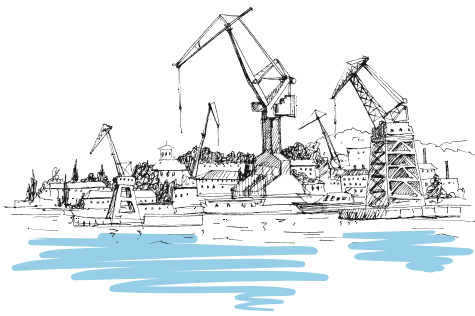


La ville de Saint-Malo

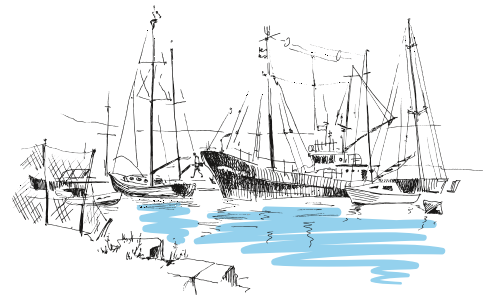
4. A ton avis, pourquoi les touristes viennent-ils ici en vacances ?

.....
.....
.....
.....

5. Ecris chaque légende sous le bon dessin :



.....



.....



.....



.....



La ville de Saint-Malo

6. A quoi sert un port de plaisance comme à Saint-Malo ? Effectue tes recherches.

.....
.....
.....

7. Cite d'autres activités touristiques possibles à Saint-Malo :

.....
.....

8. Barre les propositions qui sont fausses :

Pour accueillir les touristes le long des littoraux, on a installé...

- | | | |
|----------------------|---------------|---------------------------|
| des hôtels | des commerces | des ports de commerce |
| des campings | des routes | des restaurants |
| des écoles | des gares | des maisons individuelles |
| des bases de loisirs | | |





La ville de Saint-Malo



A noter

Saint-Malo est une ville portuaire de Bretagne, au nord-ouest de la France. De hauts murs en granit ceignent la vieille ville qui fut autrefois un bastion pour les corsaires (pirates approuvés par le roi).

La cathédrale Saint-Vincent de Saint-Malo, au centre de la vieille ville, arbore des styles roman et gothique et possède des vitraux narrant l'histoire de la ville.

La Demeure de Corsaire à proximité, est une maison de corsaire datant du XVIII^{ème} siècle. Elle sert à présent de musée.

Les habitants de Saint-Malo s'appellent **les Malouins** et Louis Burton est un Malouin d'adoption, il habite cette ville qui sera le départ de la route du rhum.



5/5



La France d'Outre-mer : la Guadeloupe



Objectif :

Situer un lieu à différentes échelles et découvrir la France dans le monde



☞ Aide-toi de la carte **“Les Territoires Français dans le monde”** en page 2 pour répondre aux questions suivantes :

1. Quels territoires français ne sont pas une île ou un archipel ?

.....
.....

2. Dans quel(s) océan(s) ne trouve-t-on pas de territoire français ?

.....
.....

3. Quel est le territoire français le plus éloigné de la France ?

.....

4. Quel est le territoire français le plus proche de la France ?

.....



Les Territoires Français dans le monde



☛ Métropole : Territoire central, en opposition avec ses colonies et ses territoires extérieurs. La France métropolitaine est appelée «métropole» par rapport aux territoires français d'outre-mer.

☛ Outre-mer : Terme évoquant une zone géographique située au-delà d'un océan ou d'une mer. Les territoires d'outre-mer sont ceux que la France possède ailleurs qu'en Europe.

MÉTROPOLE FRANCE HEXAGONALE	DROM DÉPARTEMENTS ET RÉGIONS D'OUTRE-MER	COM COLLECTIVITÉS D'OUTRE-MER ET NOUVELLE-CALÉDONIE	TERRES AUSTRALES ET ANTARCTIQUES FRANÇAISES	ILE DE CLIPPERTON PROPRIÉTÉ DE L'ÉTAT





La France d'Outre-mer : la Guadeloupe

Les territoires d'outre-mer

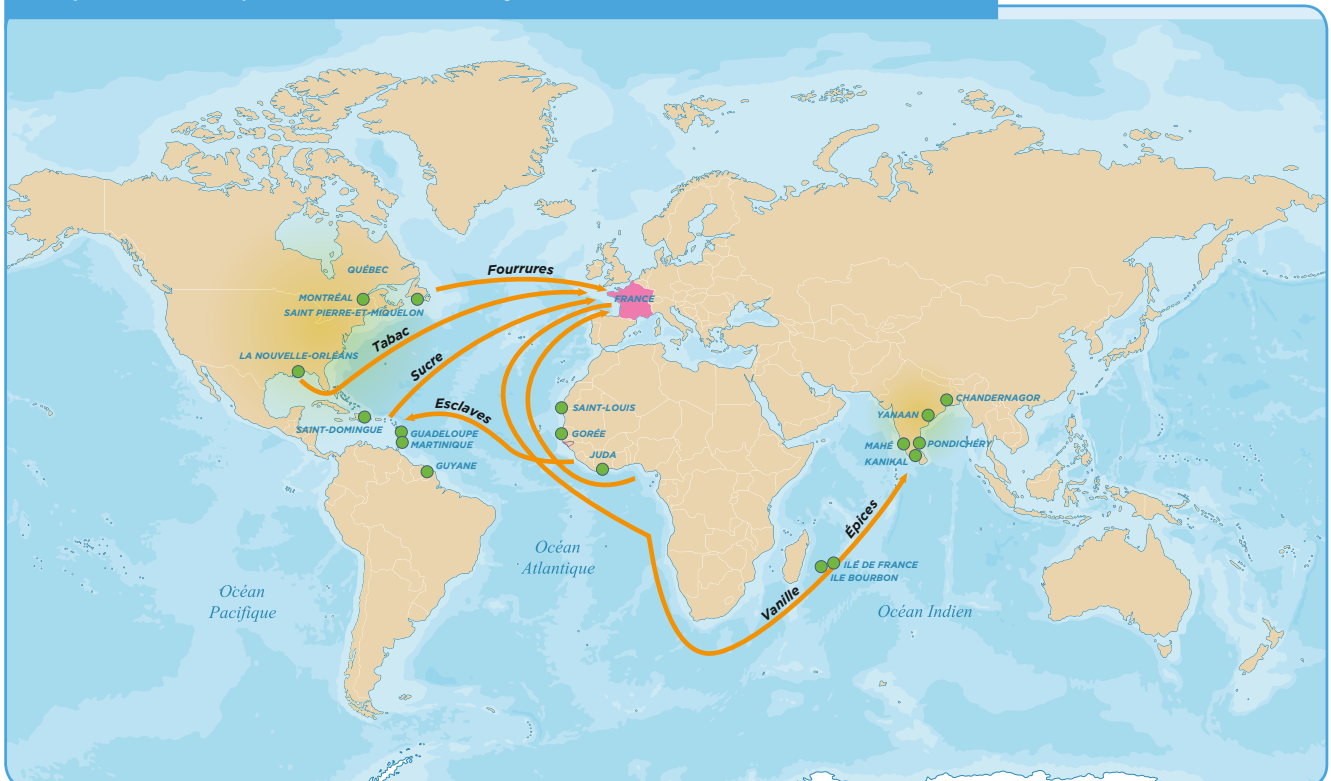
Les territoires d'outre-mer sont français car ils ont autrefois été colonisés par la France.

Ce sont des explorateurs qui ont découvert ces territoires et ont décidé de les exploiter pour y faire du commerce en général par la **traite des noirs**. Ils ont ainsi pris des noirs d'Afrique pour les utiliser comme esclaves.

C'est l'homme d'état français **Victor Schoelcher** qui leur rendra enfin leur liberté, par un décret signé en **1848**.

Par la suite, ces territoires ont choisi de rester français plutôt que de devenir indépendants.

Le premier empire colonial français - XVII^{ème} et XVIII^{ème} siècles



3/8



La France d'Outre-mer : la Guadeloupe

Les grands voyages d'exploration au XV^{ème} et XVI^{ème} siècle



Bartolomeu Dias



Christophe Colomb



Vasco De Gama



Magellan

☞ Choisis l'un de ces explorateurs. En t'aidant de la carte ci-dessus, identifie son parcours à l'aide des couleurs et cite les territoires français d'outre-mer qu'il a pu explorer lors de ses voyages.

.....
.....
.....
.....



La France d'Outre-mer : la Guadeloupe



Le **Code noir**,
page de garde

B

Extraits du Code noir*

Article 2 : Tous les esclaves, qui seront nés dans nos îles, seront baptisés et instruits dans la religion catholique, apostolique et romaine.

Article 9 : Les hommes libres qui auront eu un ou plusieurs enfants de leurs concubinages avec leurs esclaves [...] seront condamnés en une amende de 2000 livres de sucre.

Article 12 : Les enfants qui naîtront de mariages entre esclaves seront esclaves et appartiendront aux maîtres des femmes esclaves.

Article 15 : Défendons aux esclaves de porter aucunes armes offensives, ni de gros bâtons, à peine de fouet, et de confiscation des armes au profit de celui qui les en trouvera saisis [...].

Article 16 : Défendons pareillement aux esclaves appartenant à différents maîtres, de s'attroper le jour ou la nuit, sous prétexte de noces ou autrement, soit chez l'un de leurs maîtres, ou ailleurs, et encore moins dans les grands chemins, ou lieux écartés, à peine de punitions corporelles [...].

Article 33 : L'esclave qui aura frappé son maître, ou la femme de son maître, sa maîtresse, ou le mari de sa maîtresse, ou leurs enfants, avec contusion, ou effusion de sang, sera puni de mort.

*Code noir : recueil de textes réglant la vie des esclaves noirs dans les îles françaises d'outre-mer, établi par le ministre Colbert et promulgué par Louis XIV en 1685.

Extraits du **Code noir**,
établi par le ministre Colbert et promulgué par Louis XIV en 1685



Une sucrerie aux Antilles,
gravure de S. Leclerc



La France d'Outre-mer : la Guadeloupe

Le poids de l'histoire coloniale

∞ Analyse les documents de la page 5 pour répondre aux questions suivantes

1. Qu'est-ce que le Code Noir ?

.....
.....

- Par qui a-t-il été établi ? :

- A quelle date ? :

2. Quelle est la situation des esclaves dans les colonies françaises ?

.....
.....

3. Quel produit agricole est cultivé sur le **document C** ?

.....

- Qui surveille et qui travaille ?.....

.....





La France d'Outre-mer : la Guadeloupe

La Guadeloupe



La Guadeloupe est un département français d'outre-mer. C'est une île qui se situe dans l'océan Atlantique entre l'Amérique du Nord et l'Amérique du Sud.

Elle est composée de 2 parties : **la Grande Terre** et **la Basse Terre**. La Basse terre est une partie montagneuse dans laquelle on trouve un volcan qui s'appelle **la Soufrière**.

La capitale de la Guadeloupe est **Pointe-à-Pitre**, ville d'arrivée de la **route du Rhum**.

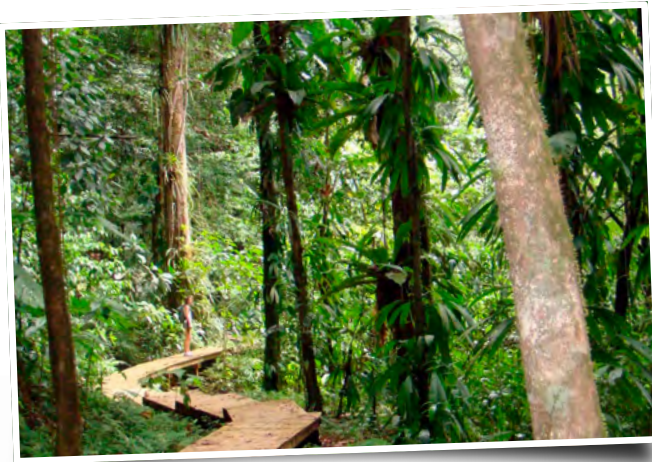


La France d'Outre-mer : la Guadeloupe

Les paysages de la Guadeloupe

Les paysages de la Guadeloupe sont **variés**. La Basse Terre, est couverte de **forêt tropicale**. C'est également sur cette partie que le **volcan de la Soufrière** se trouve.

En Grande terre, on observe surtout des **plages d'eau transparente** et des **mangroves** (rivières salées où poussent des palétuviers).



La forêt tropicale



La Soufrière



La plage de la *Pointe des Châteaux*



Les mangroves



Les bateaux au fil du temps



Objectif :

Situer chronologiquement des grandes périodes historiques à travers l'évolution de la navigation

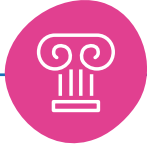
⌘ LA PRÉHISTOIRE

Le bateau dit «préhistorique», la pirogue

Construite à partir d'un tronc d'arbre évidé, la pirogue allie maniabilité et rapidité de déplacement.



Dès la préhistoire, l'homme construisit des embarcations fluviales : pirogues creusées dans un tronc d'arbre, canoës en peau ou encore radeaux de roseaux. Ces frêles esquifs furent les ancêtres des navires que construisirent les peuples méditerranéens à partir de 2500 av. J.-C.

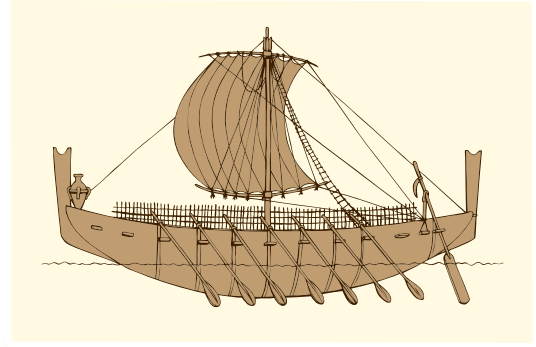


Les bateaux au fil du temps

✿ L'ANTIQUITÉ

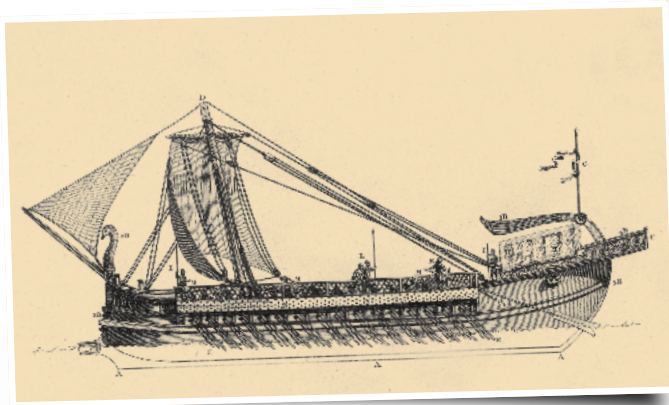
Le commerce : les bateaux ronds phéniciens

De forme ventrue, les «bateaux ronds» phéniciens étaient mieux adaptés au commerce que l'étroite galère



Les chantiers navals les plus illustres de l'Antiquité furent ceux des Phéniciens, grands navigateurs de la Méditerranée.

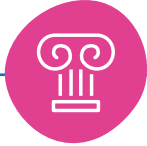
Au cours du II^{ème} millénaire av. J.-C., ce peuple construisit des navires de guerre, ainsi que des embarcations marchandes capables de transporter de lourdes charges. Ces dernières présentaient des formes ventrues et avaient l'allure de «bateaux ronds». Elles étaient propulsées grâce à leurs voiles, les avirons n'étant utilisés qu'aux abords des ports. Ces navires de commerce offraient un volume de chargement beaucoup plus important que celui des étroites galères. Grâce à leurs bateaux, les Phéniciens naviguèrent sur toute la Méditerranée.



Elles ont construits un empire : les galères romaines

Lorsqu'elles étaient conçues pour le combat, les galères romaines possédaient une coque renforcée qui les protégeait du feu et des projectiles. Les romains utilisaient également des galères pour le commerce.

Les romains construisirent divers types de navires de guerre au cours de la période où ils exercèrent leur hégémonie sur la Méditerranée, notamment des galères dotées de passerelles pour se jeter à l'abordage des bâtiments ennemis ou équipées de catapultes. Leurs navires de commerce mesuraient environ 50 m de long et 15 m de large. On pense que des bâtiments de dimensions supérieures furent construits afin de transporter des obélisques d'Égypte jusqu'à Rome. Ces grands navires de commerce étaient munis de voiles carrées disposées sur trois mâts.



Les bateaux au fil du temps

⌘ LES GRANDES DÉCOUVERTES

Christophe Colomb et sa caravelle

Le 3 août 1492, Christophe Colomb quitta l'Espagne aux commandes d'une flotte comprenant trois caravelles. Se dirigeant vers l'ouest, les trois vaisseaux atteignirent les îles de la mer des Antilles en cinq semaines et demie. Leur aspect exact n'est pas connu, mais la Santa Maria (ci-contre), le plus grand, devait mesurer entre 25 et 27 m de long.



L'Europe conçut de nombreux types de bateaux à voiles. La caravelle était un vaisseau utilisé par le Portugal et l'Espagne, relativement petit et de faible tonnage.

Elle était dotée de trois ou quatre mâts grésés de voiles latines (voiles triangulaires), excepté le mât de misaine qui portait une voile carrée. C'est à bord de caravelles que Christophe Colomb entreprit ses expéditions, notamment vers le continent américain.

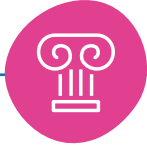
⌘ LES TEMPS MODERNES

Les galions



Aux XVII^{ème} et XVIII^{ème} siècles, le navire de guerre le plus courant en Europe était le vaisseau de ligne, à quatre ou cinq mâts. Il possédait un gaillard d'avant et un château arrière élevés et était équipé de plusieurs rangées de canons (jusqu'à 120 pièces). Le vaisseau de ligne était secondé par des bateaux plus petits : les frégates et les corvettes.

Ces deux types de navires étaient armés de 36 canons (au plus), placés en général sur le pont plutôt qu'au-dessous comme sur les vaisseaux de ligne.



Les bateaux au fil du temps

8 L'ÉPOQUE CONTEMPORAINE

Les clippers

Bateau rapide et puissant, le clipper fut principalement utilisé au XIX^{ème} siècle pour le transport des marchandises.

Durant les trois siècles qui suivirent les expéditions de Christophe Colomb, peu de modifications furent apportées aux navires à voiles, mise à part une augmentation progressive de leurs dimensions.



C'est au cours de la guerre anglo-américaine que le trois-mâts, appelé clipper, né quelques années auparavant, acquit une renommée internationale en raison de sa rapidité. Il y fut particulièrement efficace comme forceur de blocus.

Très rapides et tenant remarquablement la mer, les clippers excellaient dans le commerce de longue distance.

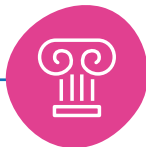
Ainsi, ils assurèrent le commerce du thé entre la Chine et l'Angleterre. Certains modèles de clippers battirent des records de vitesse au cours du XIX^{ème} siècle.

Le déclin des voiles

Malgré l'avènement progressif des bateaux à vapeur, on continua à construire des bateaux à voiles qui tentèrent de rivaliser avec les cargos.

Pour proposer des prix plus avantageux sur le fret que ceux qui étaient pratiqués par leurs concurrents, les constructeurs durent augmenter les tonnages de ces voiliers. Ceux-ci, souvent en acier, étaient dotés de quatre ou cinq mâts et transportaient généralement du charbon, des céréales ou des minerais.

Les derniers spécimens voguèrent jusqu'à la veille de la Seconde Guerre Mondiale.



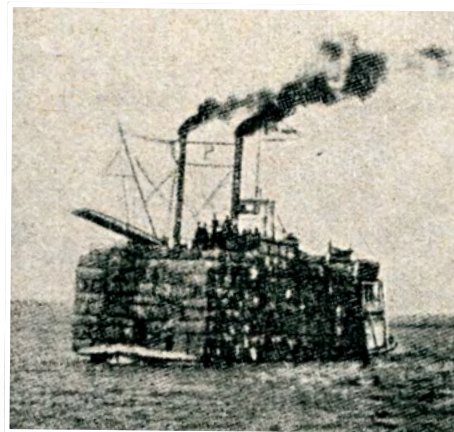
Les bateaux au fil du temps

L'avènement des bateaux à vapeur

Au XIX^{ème} siècle, le Mississippi est très fréquenté par les bateaux à roues à aubes

Déjà en 1690, Denis Papin avait eu l'idée d'utiliser la détente de la vapeur d'eau comme source d'énergie.

En l'espace de quelques années, l'utilisation de ce type de bateaux se développa en Grande-Bretagne et en Amérique.



Plus bruyant, les géants à moteur : les paquebots

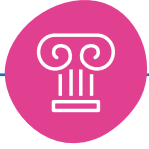
Un paquebot de croisière quitte la ville de Perast dans la baie de Kotor au Montenegro.

La découverte du moteur à combustion interne à la fin du XIX^{ème} siècle, et en particulier du moteur Diesel, constitua une étape décisive dans les progrès de la construction

navale. En effet, des navires munis de ce type de moteur offrirent des rendements bien supérieurs à ceux des moteurs à vapeur traditionnels. Il faut savoir qu'un moteur performant est particulièrement important pour un bateau, car il lui permet d'emporter moins de carburant et davantage de cargaison.

Les premiers bateaux à moteur (sous-entendu à moteur Diesel) furent construits au début du XX^{ème} siècle. Ils étaient alors relativement petits.

C'est après la Première Guerre Mondiale qu'on mit en service plusieurs grands paquebots à moteur qui connurent instantanément un grand succès. Aujourd'hui, les bateaux à moteur représentent environ les trois quarts de la flotte mondiale des navires de plus de 90 000 tonnes.

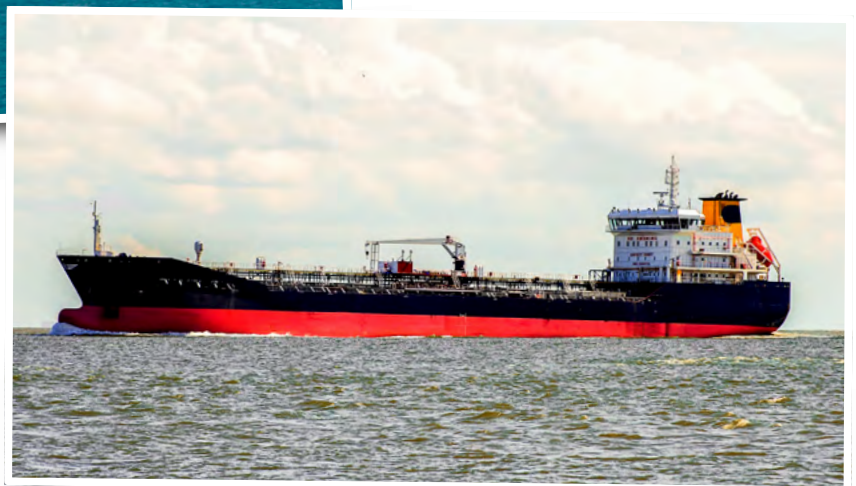


Les bateaux au fil du temps

Autres géants à moteur : les pétroliers

Les pétroliers, conçus pour transporter les énormes quantités de pétrole qui circulent dans le monde depuis la Seconde Guerre Mondiale, sont d'une construction extrêmement simple.

Mis à part l'ensemble des machines qui est regroupé dans la poupe, tout le reste ou presque de l'intérieur du bâtiment est destiné à la cargaison de pétrole. Les effectifs des équipages sont limités, d'autant plus qu'une grande partie du pilotage du navire est automatique. Cette simplicité de construction des pétroliers a entraîné une grande augmentation de leur taille : certains d'entre eux pèsent plusieurs centaines de milliers de tonnes.



6/6



La mer en poésies



Objectif :

Mémoriser un texte en vers ou en prose et travailler la diction de façon expressive.
Explorer les figures de styles, le rythme et les rimes pour comprendre le sens du texte.

1. Après les avoir lues, choisis l'une des poésies suivantes :

- **L'Albatros** de Charles Beaudelaire, p2
- **Le Pélican** de Robert Desnos, p3
- **A Vol d'Oiseau** de Michel Luneau, p4
- **Le Beau Navire** de Edmond Rocher, p5

2. Quelles rimes peux-tu identifier ?

.....

3. De combien de pieds sont composés les vers ?

.....

.....

4. Trouve dans les poésies, deux métaphores et explique-les.

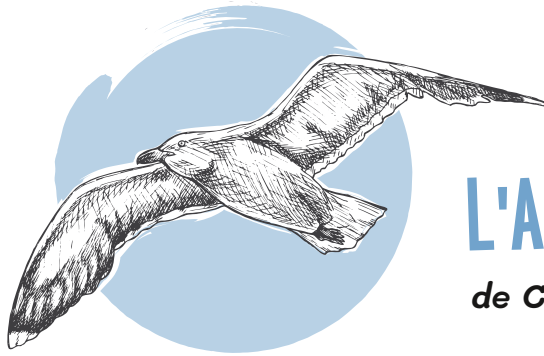
.....

.....

.....



La mer en poésies



L'Albatros

de Charles Baudelaire

Souvent, pour s'amuser, les hommes d'équipage
 Prennent des albatros, vastes oiseaux des mers,
 Qui suivent, indolents compagnons de voyage,
 Le navire glissant sur les gouffres amers.

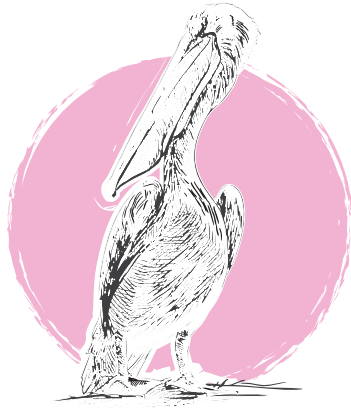
A peine les ont-ils déposés sur les planches,
 Que ces rois de l'azur, maladroits et honteux,
 Laissent piteusement leurs grandes ailes blanches
 Comme des avirons traîner à côté d'eux.

Ce voyageur ailé, comme il est gauche et veule !
 Lui, naguère si beau, qu'il est comique et laid !
 L'un agace son bec avec un brûle-gueule,
 L'autre mime en boitant, l'infirme qui volait !

Le Poète est semblable au prince des nuées
 Qui hante la tempête et se rit de l'archer ;
 Exilé sur le sol au milieu des huées,
 Ses ailes de géant l'empêchent de marcher.



La mer en poésies



Le pélican

de Robert Desnos

Le capitaine Jonathan,
Étant âgé de dix-huit ans,
Capture un jour un pélican
Dans une île d'Extrême-Orient.

Le pélican de Jonathan
Au matin, pond un œuf tout blanc
Et il en sort un pélican
Lui ressemblant étonnamment.

Et de deuxième pélican
Pond, à son tour, un œuf tout blanc
D'où il sort, inévitablement
Un autre qui en fait autant.

Cela peut durer très longtemps
Si l'on ne fait pas d'omelette avant.

3/5



La mer en poésies



A vol d'oiseau

de Michel Luneau

Où va-t-il, l'oiseau sur la mer ?
Il vole, il vole...
A-t-il au moins une boussole ?

Si un coup de vent lui rabat les ailes,
Il tombera dans l'eau
Et ne sait pas nager.

Et que va-t-il manger ?
Et si les forces l'abandonnent,
Qui le secourra ? Personne.

Pourvu qu'il aperçoive à temps
Une petite crique !
C'est tellement loin, l'Amérique...

4/5



La mer en poésies



Le beau navire

de *Edmond Rocher*

Je l'ai construit le beau navire,
 Pour voyager où je viendrai.
 Il file, tangué, roule et vire,
 Et vers l'horizon disparaît.
 La coque, les mâts et les voiles
 Et les cordages bien serrés
 Vont fièrement sous les étoiles
 Vers les pays inexplorés.

Tangué, roule, vire !
 Il est si beau mon fin navire !
 Il est si beau voguant sur l'eau
 Oh ! Oh ! Mon fin navire de bouleau.

Je l'ai suivi sur la mappemonde
 Les grands courants qui l'ont porté ;
 Et s'il fait bien le tour du monde,
 Il sera navire enchanté,
 Car il me parlera des îles,
 Des golfes et des rois de l'air,
 Quand au gré des brises dociles
 Louvoyait un papillon clair

Tangué, roule, vire !
 Il est si beau mon fin navire !
 Il est si beau voguant sur l'eau
 Oh ! Oh ! Mon fin navire de bouleau

5/5



Les Baleines



Objectif :

Comprendre des textes, des documents et des images, contrôler sa compréhension et adopter un comportement de lecteur autonome.



Connais-tu les baleines et les dauphins ? **Ce ne sont pas des poissons** même s'ils leur ressemblent. Les poissons respirent dans l'eau, les baleines et les dauphins remontent à la surface pour respirer l'air.

Mais ils vivent toujours dans la mer et ne viennent jamais à terre. Les baleines sont si grandes que les hommes autrefois en avaient peur. Pourtant les baleines ne mangent pas les hommes !

Les dauphins sont beaucoup plus petits. Ils s'approchent souvent du rivage, ou tournent autour des bateaux, sans craindre les hommes. Les baleines et les dauphins forment le groupe des cétacés. Ce sont des **mammifères**.

Voici les baleines, les plus gros des cétacés. Elles n'ont pas de dents mais des fanons, qui leur permettent de filtrer la nourriture.

Les **fanons** sont de longues lames de corne. Il peut y en avoir trois milles, et certaines mesurent trois mètres de haut.

Les autres cétacés ont tous des dents. Il y en a de très grands comme les cachalots, de plus petits comme les dauphins.

Le bélouga est gris foncé à la naissance, puis il devient tacheté. A quatre ou cinq ans, il est tout blanc !

Le rorqual bleu est le plus grand et le plus gros des animaux du monde. Il peut mesurer trente mètres de long, autant que quatre autobus mis bout à bout ! Il pèse le poids de trente éléphants, plus de cent trente tonnes...

Sa seule langue est aussi lourde qu'un éléphant ! Le cachalot et la baleine franche mesurent une vingtaine de mètres. Le dauphin est beaucoup plus petit : à peine deux ou trois mètres de long.

Patrick Geitdoerfer
Grands animaux sous la mer



Les Baleines

❧ QUESTIONS DE COMPREHENSION

1. Quelle différence y a-t-il entre les baleines et les poissons ?

.....
.....

2. Qu'est-ce qu'un mammifère ? Cherche dans le dictionnaire.

.....
.....

3. Trouve tous les cétacés qui ont des fanons et ceux qui ont des dents.

Fanons :

Dents :

4. Quel est le plus gros animal du monde ?

.....

5. Réponds par **VRAI** ou **FAUX** :

Les baleines sont des poissons :

Les baleines sont des mammifères :

Les baleines sont des cétacés :

Les baleines sont plus grandes que les dauphins :

Les baleines sont dangereuses pour l'homme :

Les baleines respirent sous l'eau :

Les baleines se servent de leurs dents pour se nourrir :